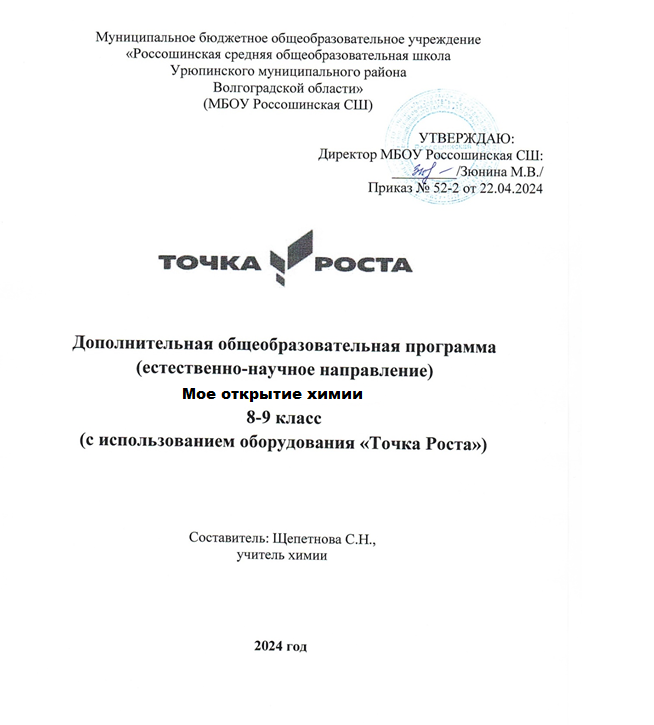
****

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мое открытие химии» с использованием технологического оборудования «Точка роста» для обучаю­щихся 8-9 классов МБОУ Россошинская СШ разработана в соответ­ствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основно­го общего образования.

Программа «Мое открытие химии» имеет естественно-научную направ­ленность и представляет собой вариант дополнительной общеобразовательной программы.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов и соответствует возрастным особенностям. Программа способ­ствует формированию предметных и универсальных способов действий, само­организации, саморегуляции, развитию познавательной и эмоциональной сфе­ры личности ребёнка, обеспечивающих возможность продолжения образова­ния в основной школе.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что программа предусматривает создание учащимися малых и больших проектов, основанных на интересах и потребностях ребят, направленных на вовлечение эксперимента, позволяющего получать достоверную информацию о протекании тех или иных химических процессов, о свойствах веществ. На ос­нове полученных экспериментальных данных обучающиеся смогут самостоя­тельно делать выводы, обобщать результаты, выявлять закономерности, что однозначно будет способствовать повышению мотивации обучения школьни­ков в динамичную учебно-познавательную и исследовательскую деятельность, на развитие интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа «Мое открытие химии » предназначена для обучающихся, ин­тересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств - гибкость ума, терпимость к противоречиям, критич­ность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Главная цель программы: развитие способностей каждого обучающегося и выявление наиболее способных к химической деятельности учащихся.

Задачи:

* реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной направленности, в том числе в рамках вне­урочной деятельности обучающихся;
* разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразо- вательных программ естественно-научной направленности, а также иных про­грамм, в том числе в каникулярный период;
* вовлечение учащихся и педагогических работников в проектную дея­тельность;
* повышение профессионального мастерства педагогических работников, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

Деятельностный подход - основной способ получения знаний.

Решение задач - главный способ осмысления мира. При этом разнооб­разные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения. А вот познакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир раздельно на занятиях по разным предметам. Примеры проектов: учебно - познавательные и исследовательские работы (Биологические и пищевые до­бавки, Борьба с вредителями, Вода, которую мы пьем и др.).

Во время работы над темой дети учатся находить интересующую их информацию, систематизированно хранить и использовать ее. Основная за­дача учителя на этапе сбора сведений по теме - это направлять деятельность детей на самостоятельный поиск информации. В качестве источников ин­формации могут выступать: отдельные предметы (книги, библиотеки, филь­мы); организации (музеи, библиотеки, предприятия); мероприятия (экскур­сии); отдельные люди (родители, специалисты, учителя). Завершается сбор сведений размещением всей найденной информации в одном информацион­ном проекте - в картотеке или в тематической энциклопедии.

Основные этапы внеурочной проектной деятельно­сти:

1. Выбор темы.
2. Сбор сведений.
3. Выбор проектов.
4. Реализация проектов.
5. Презентации.

На первом этапе, не озадачивая детей придумыванием своих проектов, предлагаются им на выбор доступные, реально выполнимые проекты. Хорошо, чтобы в любой момент в классе выполнялось параллельно несколько проектов. Составляя список проектов, рекомендуется ориентироваться на местные усло­вия и предоставлять детям разнообразные виды деятельности.

Занятия разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер. Ре­ализация проектов - на этом этапе дети готовят выбранные ими проекты, сочетая действия в школе (возможно, на некоторых уроках и после уроков) и вне школы.

Каждый ребенок имеет право:

* не участвовать ни в одном из проектов;
* участвовать одновременно в разных проектах в разных ролях;
* выйти в любой момент из любого проекта;
* в любой момент начать свой новый проект

Связь с предметной деятельностью

Работа над темой и проектная деятельность позволяют связывать урочную и внеурочную деятельность детей в единое целое.

В современной школе акцент переносится на воспитание подлинно сво­бодной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей.

Основные принципы программы:

* Принцип системности
* Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным про- цессом.
* Принцип гуманизации
* Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.
* Принцип опоры
* Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.
* Принцип совместной деятельности детей и взрослых
* Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской дея­тельности: планировании, обсуждении, проведении.
* Принцип обратной связи
* Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащи­мися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.
* Принцип успешности. Степень успешности определяет самочувствие че­ловека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих де­лах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успеш­ности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Программа «Мое открытие химии» рассчитана на 34 часа, 1час в неделю. (8-9 класс). В основе практических работ лежит выполнение различных заданий по выполнению учебно-познавательных, исследовательских проектов.

1. Планируемые результаты изучения курса

В результате работы по программе курса учащиеся научатся:

* объяснять суть химических процессов;
* называть признаки и условия протекания химических реакций;
* устанавливать принадлежность химической реакции к определенному типу по одному из классификационных признаков:

1. по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реак­ции соединения, разложения, замещения и обмена);
2. по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермиче­ские и эндотермические);
3. по изменению степеней окисления химических элементов (реак­ции окислительно-восстановительные);
4. по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
5. . составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращенные ионные уравнения реакций об­мена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;

* прогнозировать продукты химических реакций по форму- лам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
* составлять уравнения реакций, соответствующих последователь­ности («цепочке») превращений неорганических веществ различных клас­сов;
* выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
* приготовлять растворы с определенной массовой долей растворен­ного вещества;
* определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
* проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных ионов

Содержание программы «Точка роста» связано с многими учебными предметами, в частности - математика, биология, физика, география.

Личностные универсальные учебные действия у выпускника будут сфор­мированы:

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия ре­зультатов требованиям конкретной задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с миро­вой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учеб­но-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки зна­ний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на ис­кусство как значимую сферу человеческой жизни;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопережива­ния им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и усло­виями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ре­троспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, ро­дителей и других людей;

различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информаци­онном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге

явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ре­сурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причин­но-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, средства для решения раз­личных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и ин- струменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на по­зицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных по­зиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной дея­тельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения раз­

личных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, вла­деть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

* учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от соб­ственной позиции других людей;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную по­зицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной дея­тельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятель­ности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необ­ходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей дея­тельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Формы контроля и выход на результат.

Контроль текущий, промежуточный, итоговый. Результаты работы и кон­троль осуществляется как на занятиях внеурочной деятельности, так и на раз­личных конкурсах, олимпиадах. Возможно представление наиболее успешных проектов среди учеников начальной школы.

2. Содержание учебного курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Химия - наука о веществах и превращениях | 2 |
| 2 | Вещества вокруг тебя! Оглянись! | 16 |
| 3 | Увлекательная химия для экспериментаторов | 12 |
| 4 | Индивидуальные проекты | 4 |

**Календарно - тематический планирование  
8-9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № п/п | Тема занятия | Тип занятия | Дата (по плану) | Дата (фактиче­ски) | Примечание |
| 1 | 1 | Химия или магия?  Немного из  истории химии.  Техника безопасности в кабинете химии | Вводный урок |  |  |  |
| 2 | 2 | Алхимия. Химия  вчера, сегодня,  завтра. | Урок лекция, беседа |  |  |  |
| 3 | 3 | Вещество, физиче­ские свойства ве­  ществ. Отличие чи­стых веществ от  смесей. | Урок система­тизации зна­  ний. |  |  |  |
| 4 | 4 | Способы разделения смесей. | Урок повторе­  ния, обобщения и систематиза­ции материала |  |  |  |
| 5 | 5 | Вода - многое ли мы о ней знаем? Вода и её свойства. Что необычного в воде? Вода  пресная и  морская. Способы очистки воды: от­ставание, фильтро­вание, обеззаражи­вание. | Урок повторе­  ния, обобщения и систематиза­ции материала |  |  |  |
| 6 | 6 | Столовый уксус и  уксусная эссенция.  Свойства уксусной  кислоты и ее  физиологическое воздействие. | Урок повторе­  ния, обобщения и систематиза­ции материала |  |  |  |
| 7 | 7 | Питьевая сода.  Свойства и при­  менение. | Урок изучения нового |  |  |  |
| 8 | 8 | Чай, состав, свой­ства, физиологиче­  ское действие на ор­ганизм человека. | Урок изучения  нового |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 9 | Мыло или мы­ла? Отличие хо­зяйственного мыла от туалет­ного. Щелочной характер хозяй­ственного мыла. | Урок изучения нового |  |  |  |
| 10 | 10 | Стиральные по­рошки и другие моющие сред­  ства. Какие по­рошки самые  опасные. Надо  ли опасаться  жидких моющих средств. | Урок изучения нового |  |  |  |
| 11 | 11 | Лосьоны, духи,  кремы и прочая парфюмерия.  Могут ли пред­ставлять опас­  ность косметиче- скиепрепараты?  Можно ли самому изготовить духи? | Урок практикум |  |  |  |
| 12 | 12 | Многообразие ле­карственных ве­  ществ. Какие ле­карства мы обыч­но можем встре­тить в своей до­машней аптечке? | Урок изучения нового |  |  |  |
| 13 | 13 | Аптечный йод и его свойства. По­чему йод надо держать в плотно закупоренной склянке | Урок практикум |  |  |  |
| 14 | 14 | «Зеленка» или  раствор брилли­антового зелёно­го | Урок контроля |  |  |  |
| 15 | 15 | Перекись водо­  рода и гидропе­рит. Свойства пе­рекиси водорода. | Урок повторения, обобщения и си­стематизации материала |  |  |  |
| 16 | 16 | Аспирин или  ацетилсалицило­вая кислотаи его свойства. Опас­ность при при­менении аспи­  рина | Урок практикум |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | 17 | Крахмал, его  свойства и при­менение. Обра­зование крахма­ла в листьях рас­тений. Глюкоза, ее свойства и применение. | Урок изучения нового |  |  |  |
| 18 | 18 | Маргарин, сли­вочное и расти­тельное масло,  сало. Чего мы о них не знаем? | Урок повторения, обобщения и си­стематизации ма­териала |  |  |  |
| 19 | 19 | Симпатические чернила: назна­  чение, простей­шие рецепты. | Урок повторения, обобщения и си­стематизации материала |  |  |  |
| 20 | 20 | Состав аква­  рельных красок. Правила обраще­ния с ними. | Урок повторения, обобщения и систематизации материала |  |  |  |
| 21 | 21 | История мыльных пузырей. Физика мыльных пузы­  рей. | Урок творчества |  |  |  |
| 22 | 22 | Состав школьного мела. | Урок повторения, обобщения и си­стематизации материала |  |  |  |
| 23 | 23 | Индикаторы. Из­менение окраски индикаторов в  различных средах. | Урок практикум |  |  |  |
| 24 | 24 | Лабораторная ра­бота 16 «Секрет­ные чернила». | Урок практикум |  |  |  |
| 25 | 25 | Лабораторная ра­бота 17. «Получе­ние акварельных красок». | Урок практикум |  |  |  |
| 26 | 26 | Лабораторная ра­бота 18. «Мыль­ные опыты». | Урок практикум |  |  |  |
| 27 | 27 | Лабораторная ра­бота 19. «Как вы­брать школьный мел». | Урок практикум |  |  |  |
| 28 | 28 | Лабораторная ра­бота 20. «Изго­товление школь­ных мелков». | Урок практикум |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | 29 | Лабораторная ра­бота 21 «Опреде­ление среды рас­твора спомощью индикаторов». | Урок практикум |  |  |  |
| 30 | 30 | Лабораторная работа 22. «При­готовление рас­тительных ин­дикаторов и  определение с  помощью них  рНраствора». | Урок практикум |  |  |  |
| 31 | 31 | Подготовка и  защита проектов | Урок повторе­  ния, обобщения и систематиза­ции материала |  |  |  |
| 32 | 32 | Подготовка и за­щита проектов | Урок повторе­  ния, обобщения и систематиза- цииматериала |  |  |  |
| 33 | 33 | Подготовка и за­щита проектов | Урок повторе-  ния,обобщения и систематизации материала |  |  |  |
| 34 | 34 | Подготовка и за­щита проектов | Урок контроля |  |  |  |
| Итого: | | 34часа |  |  |  |  |

Перечень доступных источников информации

В разделе представлен список книг и ссылок на сайты, в которых более подробно освещены различные аспекты рассматриваемых вопросов. Их можно рекомендовать как учителю, так и обучаемым, проявившим интерес к изучаемой теме

1. Васильев В.П., Морозова Р.П., Кочергина Л. А. Практикум по аналитической химии: Учеб. пособие для вузов. — М.: Химия, 2000. — 328 с.
2. Гроссе Э., Вайсмантель Х. Химия для любознательных. Основы химии и занимательные опыты. ГДР. 1974. Пер. с нем. — Л.: Химия, 1979. — 392 с.
3. Дерпгольц В. Ф. Мир воды. — Л.: Недра, 1979. — 254 с.
4. Жилин Д. М. Общая химия. Практикум L-микро. Руководство для студентов. — М.: МГИУ, 2006. — 322с.
5. Использование цифровых лабораторий при обучении химии в средней школе/ Беспалов П. И. Дорофеев М.В., Жилин Д.М., Зимина А.И., Оржековский П.А. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. — 229 с.
6. Леенсон И.А. 100 вопросов и ответов по химии: Материалы для школьных рефератов, факультативных занятий и семинаров: Учебное пособие. — М.: «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель», 2002. — 347 с.
7. Леенсон И. А. Химические реакции: Тепловой эффект, равновесие, скорость. — М.: ООО «Издательство Астрель, 2002. — 192 с.
8. Неорганическая химия: В 3 т./ Под ред. Ю. Д. Третьякова. Т. 1: Физико-химические основы неорганической химии: Учебник для студ. высш. учеб. заведений/М. Е. Тамм, . Ю. Д. Третьяков. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. —240 с.
9. Петрянов И. В. Самое необыкновенное вещество в мире. — М.: Педагогика, 1976. — 96 с.
10. Стрельникова Л. Н. Из чего всё сделано? Рассказы о веществе. — М.: Яуза-пресс. 2011. — 208 с.
11. Сусленникова В.М, Киселева Е. К. Руководство по приготовлению титрованных растворов. — Л.: Химия, 1967. — 139 с.
12. Энциклопедия для детей. Т. 17. Химия / Глав. ред.В. А. Володин, вед. науч. ред. . И. Леенсон. — М.: Аванта +, 2003. — 640 с.
13. Чертков И.Н., Жуков П. Н. Химический эксперимент с малыми количествами реактивов. М.: Просвещение, 1989. — 191 с.
14. Сайт ФИПИ. Открытый банк заданий для формирования естественно­

научной грамотности. <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya->

otsenkiyestestvennonauchnoy-gramotnosti

1. Сайт МГУ. Программа курса химии для учащихся 8—9 классов

общеобразовательной школы. <http://www.chem.msu.su/rus/books/2001->

2010/eremin-chemprog.

1. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

[http://school-collection.edu.ru/catalog.](http://school-collection.edu.ru/catalog)

**Оснащение учебного процесса**

Оборудование центра «Точка роста»

Информационные средства

Интернет-ресурсы на русском языке

1. <http://www.alhimik.ru>. Представлены следующие рубрики: советы абитуриен­ту, учителю химии,

справочник (очень большая подборка таблиц и справочных материалов), веселая химия, новости,

олимпиады, кунсткамера (масса интересных исторических сведений)

1. <http://www.hij.ru/>. Журнал «Химия и жизнь»понятно и занимательно расска­зывает обо всем

интересном, что происходит в науке и в мире, в котором мы живем.

1. <http://chemistry-chemists.com/index.html>. Электронный журнал «Химики и химия» представлено

множество опытов по химии, занимательной информации, позволяющей увлечь учеников

экспериментальной частью предмета.

1. <http://c-books.narod.ru>. Всевозможная литература по химии.
2. <http://www.drofa.ru>. Известное издательство учебной литературы. Новинки научно-популярных и

занимательных книг по химии.

1. <http://1september.ru/>. Журнал для учителей и не только. Большое количество работ учеников, в том

числе и исследовательского характера.

1. <http://schoolbase.ru/articles/items/ximiya>. Всероссийский школьный портал со ссылками на

образовательные сайты по химии.

1. [www.periodictable.ru](http://www.periodictable.ru). Сборник статей о химических элементах, иллюстриро­ванный экспериментом.

Литература

Для учителя:

1. Груздева, Н. В. Юный химик, или Занимательные опыты с веществами вокруг нас [Текст] :

иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, хи­мию, экологию / Н. В.

Груздева, В. Н. Лаврова, А. Г. Муравьев. - СПб. : Крисмас+, 2006. - 105 с.

1. Ольгин, О. М. Опыты без взрывов [Текст] / О. М. Ольгин. - 2-е изд. - М. : Химия, 1986. - 147 с.
2. Ольгин, О. М. Давайте похимичим! Занимательные опыты по химии [Текст] / О. М. Ольгин. - М. :

Детская литература, 2001. - 175 с.

1. Смирнова, Ю. И. Мир химии. Занимательные рассказы о химии [Текст] / Ю.

И. Смирнова. - СПб. :

МиМ-экспресс, 1995. - 201 с.

1. Алексинский В.Н.Занимательные опыты по химии (2-е издание, исправленное) - М.: Просвещение 1995.
2. Леенсон И.А. Занимательная химия. - М.: РОСМЭН, 1999.

Для учащихся:

1. Ола, Ф. Занимательные опыты и эксперименты [Текст] / Ф. Ола [и др.]. - М. : Айрис-Пресс,

2007. - 125 с. - (Серия «Внимание: дети!»).

1. Рюмин, В. Азбука науки для юных гениев. Занимательная химия [Текст] / В. Рюмин. - 8-е изд.

- М. : Центрполиграф, 2011. - 221 с.